

УПРАВЛЕНИЕ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КЕТОВСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.»

ПРИНЯТО
Педагогический Совет
Протокол № 1
от « 28 » 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
Ю.В.Стефаник
Приказ № 129
от « 21 » 08 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
«Педагогическая практика»
Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель: Дундукова Дарья Артемовна,
педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик программы

Направленность программы	Педагогическая
Адресат программы	Программа рассчитана на учащихся 15-17 лет (10-11 классов) психолого-педагогической направленности.
Актуальность программы	Актуальность настоящей программы состоит в том, что она обеспечивает реализацию социального заказа общества по формированию социальных, личностных, общекультурных, коммуникативных компетенций обучающихся.
Отличительные особенности программы	Отличительные особенности программы заключаются в изучении учебно-методического комплекта по предмету «Педагогическая практика», предназначенный для разных целевых аудиторий (учитель, ученик).
Срок реализации (освоения) программы	1 года
Объём программы	68 часов (1 час в неделю / 36 часов 10 класс, 34 часа 11 класс)
Формы обучения, особенности организации образовательного процесса	Формы обучения: фронтальные, коллективные, групповые, индивидуальные. Очная форма организации образовательного процесса.
Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)	Предусмотрена
Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	Предусмотрено
Наличие талантливых детей в объединении	Да
Уровень сложности содержания программы	Базовый

1.1. Пояснительная записка

Учебный предмет «Педагогическая практика» относится к элективным учебным предметам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения учебного предмета «Педагогическая практика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения учебного предмета «Основы педагогики», «Основы психологии».

Содержание учебного предмета «Педагогическая практика» выступает опорой для формирования знаний, умений, навыков по учебным предметам «Основы педагогики», «Основы психологии».

Рабочая программа учебного предмета «Педагогическая практика» рассчитана на 68 часов (36 часов в 10 классе, 34 часа в 11 классе).

Программа имеет педагогическую направленность.

Актуальность Актуальность настоящей программы состоит в том, что она обеспечивает реализацию социального заказа общества по формированию социальных, личностных, общекультурных, коммуникативных компетенций обучающихся.

Отличительные особенности программы Отличительные особенности программы заключаются в изучении учебно-методического комплекта по предмету «Педагогическая практика», предназначенный для разных целевых аудиторий (учитель, ученик).

Адресат программы Программа рассчитана на учащихся 15-17 лет (10-11 классов) психолого-педагогической направленности.

Срок реализации программы – 1 год. Количество занятий - по одному часов в неделю является оптимальным с точки зрения возможности усвоения и закрепления программы.

Объем программы составляет 36 часов для 10 класса и 34 часа для 11 класса за год обучения.

Форма обучения – теоретические и практические индивидуальные занятия.

Программа предусматривает обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов третьей группы, чьи возможности позволяют заниматься в педагогических классах.

1.2. Цели и задачи программы. Планируемые результаты

Цель программы - формирование компетенций, необходимых для осуществления надпрофессионально-педагогической деятельности и решения психолого-педагогических задач в практике современного образовательного процесса.

Задачи программы:

- сформировать умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- развивать коммуникативные, организаторские, проектные компетенции учащихся-субъектов через создание активного многомерного деятельностного пространства;
- сформировать творческое личностно-ориентированное развитие учащихся и формирование культуры авторства;
- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии;
- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- сформировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить их оптимальные решения;
- способствовать овладению навыками вожатского мастерства.

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- методику коллективно-творческих дел;
- педагогические возможности и методику проведения игр;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- педагогические основы временно сформированного детского коллектива;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические

возможности и условия применения;

уметь:

- проектировать (коллективную и индивидуальную работу и собственную педагогическую деятельность);

- конструировать (творческие воспитательные дела);

- организовывать (жизнедеятельность класса, работу группы и собственную деятельность);

- применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку);

- применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности);

- применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление сувениров);

владеть:

- навыками обработки и анализа информации, необходимой для самообразования и саморазвития;

- навыками разрешения конфликтных педагогических ситуаций;

- навыками организации игровой и творческой деятельности;

- навыками проведения коллективных творческих дел разной направленности.

1.3. Рабочая программа**Учебный план**

№ п/п	Содержание учебного предмета	Количество часов в неделю	Теория	Практика	Форма промежуточной аттестации
1	Вводное занятие курса «Педагогическая практика».	1	1	-	-
2	Развитие компетенций в рамках курса «Педагогическая практика»	1	1	-	-
3	Правовые основы работы вожатого	1	1	-	-
4	Профессиональная этика и культура	1	1	-	-

	вожатого. Единые педагогические требования				
5	Техника безопасности в работе вожатого.	1	1	-	-
6	Логика развития смены	2	2	-	-
7	Временный детский коллектив	6	4	2	-
	Защита проекта	1	-	1	Защита проекта
8	Технологии работы педагога в детском лагере и образовательной организации.	7	5	2	-
9	Классификация игр и методика их проведения	2	1	1	-
10	Воспитательная деятельность в образовательной организации	4	2	2	-
	Итоговая аттестация	1	-	1	Защита проекта
		36			

Содержание программы

1. Вводное занятие курса «Педагогическая практика». Теория-1, практика-0.

Теоретические сведения:

- Целеполагание курса.
- Содержание курса.
- Курс «Педагогическая практика» как составляющая часть программы подготовки обучающихся в педагогических классах.

2. Развитие компетенций в рамках курса «Педагогическая практика». Теория-1, практика -0.

Теоретические сведения:

- Понятие компетенций.
- Жёсткие и мягкие компетенции.
- Перечень ключевых «мягких компетенций».
- Развитие «мягких компетенций» в рамках курса «Педагогическая практика».

3. Правовые аспекты деятельности педагога. Теория-1, практика-0

Теоретические сведения:

- Основные законодательные акты, регламентирующие работу вожатого.
- Аспекты правовой деятельности.
- Нормативные документы: должностные обязанности в детском оздоровительном лагере; должностная инструкция вожатого.
- Юридическая ответственность за жизнь и здоровье детей.
- Нормы СанПиН (Инструкция по санитарному состоянию в лагере (для вожатых)).

4. Профессиональная этика и культура вожагого. Единые педагогические требования. Теория-1, практика-0.

Теоретические сведения:

- Понятие единых педагогических требований.
- Основные требования.
- Содержание профессиональной этики и культуры вожагого.

5. Техника безопасности в работе вожагого.

Теоретические сведения:

- Общие положения. Техника безопасности детей в быту. Техника безопасности детей при участии в спортивных делах. Проведение походов, прогулок и экскурсий. Организация и проведение спортивных занятий, соревнований и праздников в отряде. Требования правил пожарной безопасности к территориям, зданиям и помещениям летних оздоровительных лагерей. Правила проведения купаний. Правила поведения во время массовых мероприятий. - Правила поведения на автобусных экскурсиях. Правила поведения во время пешеходных прогулок.
- Основные сведения по оказанию первой доврачебной помощи. Первая помощь: принципы оказания первой помощи; средства первой помощи. перевязки. Искусственное дыхание. Потеря сознания. Солнечный удар. Ранения. Укусы.

6. Логика развития смены. Теория-2, практика-0.

Теоретические сведения:

- Характеристика периодов смены: подготовительный, организационный, основной, заключительный, постпериод.

7. Временный детский коллектив. Теория-4, практика-2.

Теоретические сведения:

- Общие этапы развития временного детского коллектива.
- Кризисы развития временного детского коллектива; конфликты в детском коллективе.

Практическая работа:

- Разбор психолого-педагогических ситуаций.

8. Технологии работы педагога в детском лагере и образовательной организации. Теория-5, практика-2.

Теоретические сведения:

- Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
- Основные принципы, этапы и формы коллективного творческого дела: коллективное творческое дело оргпериода; коллективное творческое дело основного периода; коллективное творческое дело заключительного периода.

Практическая работа:

- Организация и проведение массовых мероприятий.
- Организация дискуссионных мероприятий.
- Проектная деятельность.

9. Классификация игр и методика их проведения. Теория-1, практика-1.

Теоретические сведения:

- Классификация игр: на знакомство, на снятие напряжения, на сплочение, на выявление лидера, на предотвращение конфликтов, на развитие мышления, внимания, памяти, воображения и др.
- Игры с использованием информационных технологий.

Практическая работа:

- демонстрация изученных игр.

10. Воспитательная деятельность в образовательной организации. Теория-2, практика-2.

Теоретические сведения:

- Воспитание и формирование личности.
- Понятие воспитания и его связь с понятием социализации.
- Цели, задачи и движущие силы воспитания.
- Особенности воспитательного процесса его функции и структура.
- Воспитательная система.
- Структура воспитательной системы.
- Роль и место классного руководителя в функционировании и развитии воспитательной системы

Практическая работа:

- Методика проведение мероприятий.

Тематическое планирование

№ п/п	Название Раздела программы	Дата Проведения занятий	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Вводное занятие курса «Педагогическая практика».		1	Вводное занятие курса «Педагогическая практика».	Беседа	Педагогическое наблюдение
2	Развитие компетенций в рамках курса «Педагогическая практика».		1	Развитие компетенций в рамках курса «Педагогическая практика».	Беседа	Педагогическое наблюдение
3	Правовые основы работы вожатого.			Правовые основы работы вожатого	Беседа	Педагогическое наблюдение
4	Профессиональная этика и культура вожатого. Единые педагогические требования		1	Профессиональная этика и культура вожатого. Единые педагогические требования	Беседа	Педагогическое наблюдение
5	Техника безопасности в работе вожатого.		1	Техника безопасности в работе вожатого.	Беседа	Педагогическое наблюдение
6	Логика развития смены		2	Логика развития смены	Беседа, практическая работа	Педагогическое наблюдение
7	Временный детский коллектив		6	Временный детский коллектив	Беседа, практическая работа	Педагогическое наблюдение
8	Защита проекта		1	Защита проекта	Защита проекта	Педагогические наблюдения
9	Технологии работы педагога в детском лагере и образовательной организации.		7	Технологии работы педагога в детском лагере и образовательной организации.	Беседа, практическая работа	Педагогическое наблюдение
10	Классификация игр и методика их проведения		2	Классификация игр и методика их проведения	Беседа, практическая работа	Педагогическое наблюдение

11	Воспитательная деятельность в образовательной организации		4	Воспитательная деятельность в образовательной организации	Беседа, практическая работа	Педагогическое наблюдение
12	Итоговая аттестация		1	Итоговая аттестация	Защита проекта	Педагогическое наблюдение

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель	36 недель
Первое полугодие	с 01.09.2023 г. по 31.12.2023 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2024 г. по 09.01.2024 г.
Второе полугодие	с 10.01.2024 г. по 31.05.2024 г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	31.05.2024 г.

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

Контроль знаний, умений, навыков учащихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Разнообразные формы контроля успеваемости учащихся позволяют объективно оценить успешность и качество образовательного процесса.

Формой контроля/промежуточной аттестации является решения ситуационных задач, тестов, а также проектная деятельность.

Материально-техническое обеспечение

Помещение, соответствующее санитарно-техническим требованиям; компьютер; проектор.

Кадровое обеспечение

Преподаватель должен владеть педагогическим образованием и достаточным набором знаний в сфере вожатской деятельности.

Методические материалы

Программа реализуется в условиях соблюдения следующих педагогических подходов:

- Индивидуальный подход: педагогический процесс проходит с учетом индивидуальных способностей воспитанников (темперамента, характера, склонностей, интересов и т.д.).
- Дифференцированный подход: определение конкретным детям задач в соответствии с их личностными характеристиками; постоянный анализ итогов работы; своевременное внесение корректив в методику работы с учетом особенностей каждого ребенка.
- Опора на положительное в личности и группе: изучение и знание лучших индивидуально-положительных и социально-психологических качеств детей; подход к ним с оптимизмом и глубокой верой в силу воспитания; умелое использование положительного примера; побуждение детей к настойчивому и целенаправленному самоизучению и самовоспитанию; терпеливое их вовлечение в такие виды деятельности, которые позволяют им проявить себя с лучшей стороны и вызовут уверенность в себе.

Основой реализации программы является учебно-методический комплект по предмету «Педагогическая практика», предназначенный для разных целевых аудиторий (учитель, ученик).

Основные образовательные технологии, используемые педагогом в процессе реализации цели программы:

- технология дифференцированного обучения;
- технология Портфолио используется с целью отслеживания результатов обучения.

Методы обучения для эффективной реализации программы:

- метода взаимодействия;
- метода интенсивного обучения;
- метода коллективной творческой деятельности;
- проблемного изложения;
- объяснительно-иллюстративный;
- поисковый.

Для освоения программы используются разнообразные формы деятельности:

- игровые;
- дифференцированные;
- диалогические;
- дискуссионные;
- социально-педагогические задачи - пробы;
- учебные тренинги.

Средства обучения:

- наглядные;
- вербальные;
- практические;
- информационные.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Решение ситуационных задач;
- Защита проектов;
- социальная практика в роли помощника вожатого (во время работы летних оздоровительных площадок, на контрактной основе в учреждениях района).

Оценочные материалы

Решение ситуационных задач

Критерий	Пятибалльная шкала	% освоения
Решающий обладает высоким уровнем аналитических умений. Решение ситуационной задачи в полной мере соответствует сформулированным в нем вопросам.	отлично	90-100

Оригинально подходит к анализу ситуации, проявляет креативность, предлагает наличие альтернативных вариантов решения проблемы, использует комплексный подход в решении, умеет обозначить связь ситуации с различными методическими категориями. Варианты решения полностью обоснованы.		
Обладает достаточными аналитическими умениями. В процессе решения в большей мере опирается на ранее полученные знания, однако может проявлять незначительные элементы оригинальности. Вариант решения ситуационной задачи может содержать определенные противоречия. Не всегда четко обосновывает варианты решения. Наблюдается достаточно высокий уровень аналитических умений.	хорошо	80 -90
Аналитические умения развиты слабо. Может отклоняться от вопросов, сформулированных в ситуационной задаче. В решении не проявляет активности, слабо видит проблему, варианты решения обоснованы слабо. Наблюдается недостаточный уровень аналитических умений.	удовлетворительно	51-70
Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	50 и менее

Тест

Критерий	Пятибалльная шкала	Балл по тесту	% освоения
Обладает глубокими знаниями теоретического блока курса. Самостоятельно анализирует различные категории общей, возрастной и педагогической психологии, обладает широким методическим кругозором.	отлично	19-20	90 - 100
Владеет категориальным аппаратом актуальных проблем психологии на достаточном уровне. Допускает незначительные ошибки.	хорошо	14-18	70 - 89
Слабо владеет понятийным аппаратом курса. Допускает ошибки, не может самостоятельно анализировать изученные категории.	удовлетворительно	10-13	50 - 69
Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	0-9	49 и менее

Защита проекта

Требования к защите проекта

К защите проектов допускаются обучающиеся, которые своевременно и в полном объеме выполнили задания курса и представили чистовой вариант проекта преподавателю курса.

Защита включает:

- краткий устный отчет по результатам исследования,
- ответы на вопросы по результатам выступления.

В процессе защиты проекта обучающийся должен кратко изложить результаты теоретической и практической части по теме проекта (анализ материалов, основные результаты проделанной работы), рекомендации и выводы. Для доклада отводится 8-10 минут, после чего выставляется оценка с учетом качества выступления и ответов на вопросы. Отчет должен быть представлен с использованием мультимедийной презентации.

Требования к проекту

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную (теоретическую и экспериментальную части) часть, заключение, список использованных источников.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно; гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений; недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);
- постановка цели работы (цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
- указать срок работы над проектом.

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами. Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, второй – практический. Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, параграфы, в свою очередь, – на пункты. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности). Список использованных источников должен содержать список не менее 8 источников.

Требования к оформлению проекта

Объем проекта должен составлять максимум 20 листов формата А4, шрифт 14, интервал между строками – 1,5, левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20мм; нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами; внизу по центру. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются. Каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см; в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются.

Требования к защите индивидуального проекта

На защиту индивидуального проекта выносятся:

- папка с содержанием индивидуального проекта,
- презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите,

Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя),
- тема проекта,
- актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты)4 на данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»,
- озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии),
- представить результат теоретической и практической части исследования,
- сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»,

Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить педагоги кафедры педагогики и кафедры филологии и соцогуманитарных дисциплин ШГПУ. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы.

Критерии оценивания проекта

Индикаторы достижения планируемых результатов обучения по дисциплине	Шкала оценивания
Содержание проекта соответствует выбранной теме, понятийный аппарат сформулирован грамотно, выбор методов и методик исследования обосновано содержанием теоретической части. Четко сформулированы выводы. Оформление работы соответствует требованиям. Защита итогового проекта посредством презентации соответствует установленным требованиям. В процессе защиты проекта обучающийся дал полный, исчерпывающий ответ, демонстрирует глубокое понимание излагаемого материала. Грамотно отвечает на уточняющие вопросы. Применен творческий подход.	зачтено
Есть замечания при оформлении проекта. Цель, задачи, не соответствуют выбранной теме исследования. Количество использованных источников менее указанного количества. Отсутствуют выводы или их формулировка не четкая. Выбранные методы и методики не соответствуют выбранной теме и выборке исследования. Качество оформления и представления отчета не соответствует требованиям. Обучающийся демонстрирует неспособность ответить на уточняющие вопросы, незнание значительной части практических элементов, многочисленные ошибки.	не зачтено

Список литературы

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 160 с. — (Профессиональное образование).
2. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – Педагогическое общество России, Москва, 2003.
3. Григоренко, Ю.Н., Кострецова У.Ю. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. – Педагогическое общество России, Москва, 2001.
4. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография/ А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. – Новосибирск: изд. НГУ, 2010.
5. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практ. пособие для СПО / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 264 с. — (Профессиональное образование).
6. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практ. пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 264 с.
7. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой. - Москва Просвещение, 1988.
8. Торгашов, В.Н. Мы играем в детектив. – Педагогическое общество России, Москва, 2001.
9. Фопель, К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М.: Генезис, 2002.
10. Чагина, Е.И. Методические рекомендации для вожатых детских оздоровительных лагерей. - Издательский дом «Методист», Москва, 2008.
11. Шаламова, Л.Ф., Ховрин А.Ю. Вожатый – старт в профессию. – Педагогическое общество России, Москва, 2005.