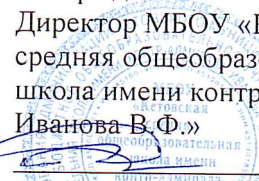
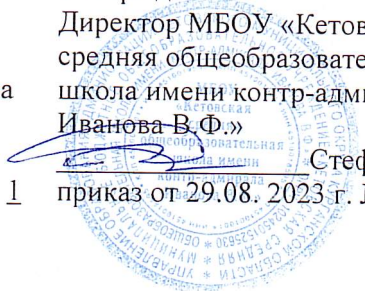


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.»

Одобрено
на методическом
объединении учителей
истории и обществознания
протокол от 28.08.2023г. № 1

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «Кетовская средняя
общеобразовательная школа
имени контр-адмирала
Иванова В.Ф.»
протокол от 28.08.2023г. № 1

Утверждаю
Директор МБОУ «Кетовская
средняя общеобразовательная
школа имени контр-адмирала
Иванова В.Ф.»

Стефаник Ю.В.
приказ от 29.08.2023 г. № 210



**Рабочая программа
элективного курса по истории
«Исторический документ в контексте эпохи»
11 класс**

с. Кетово
2023

**Рабочая программа элективного курса
«Исторический документ в контексте эпохи».
11 класс**

Рабочая программа элективного курса на уровне основного общего образования подготовлена на основе обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания истории в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), рабочей программы воспитания школы (принята на педагогическом совете №1 от 30.08.22 г.); с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Целью данного курса является более детальное и расширенное изучение материалов (документов) и познавательных заданий по истории в 11 классе.

Курс «Исторический документ в контексте эпохи» охватывает исторический материал с древности до наших дней. Для успешной сдачи экзамена требуется знания огромного количества фактов, терминов, хронологии. При этом надо усвоить и уметь анализировать разные аспекты истории – экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика, история культуры.

История - один из компонентов общей культуры человека и необходимое слагаемое подготовки специалиста СПО и специалиста с высшим образованием. Он призван укрепить чувство патриотической гордости у его носителей, развить возможности каждой личности, сообщить необходимые для выбранной профессии знания.

При этом обучающиеся получают дополнительные знания, которые необходимы учащимся для личностного восприятия исторического процесса, для адекватной оценки событий и явлений тех или иных исторических деятелей; востребованы в дальнейшем изучении курса «История России»; способствуют более полному освоению программы по истории и подготовке к выпускным экзаменам за курс основной школы.

Место предмета в учебном плане:

Программа элективного курса рассчитана на 1 год обучения, в объеме 17 учебных часов по 0,5 часа в неделю в 11 классе.

Цель курса: углубление специальной подготовки учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний, формирование целостного представления обучающихся об отечественной истории в логике исторического развития России и новыми историческими концепциями.

Задачи курса:

сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате

основного государственного экзамена;
сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом;
сформировать и закрепить систему научных (логических и образных) знаний о явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до начала XXI века; акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными.

Содержание программы

Вводный урок (1 час)

Исторический документ. Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов.

I. Как работать с документом (10 часов)

1. Необходимость изучения исторических терминов и понятий для работы с историческим документом и дальнейшего изучения истории (2ч.).

Отработка исторической терминологии. Характеристика причин, породивших незнание исторической терминологии:

- Житейско-бытовое представление о понятиях и терминах.
- Редкое употребление в современной литературе понятий и терминов, широко, использовавшихся в источниках древних и средних веков.. Постоянное обогащение языка новыми историческими понятиями и терминами.
- Зависимость значения исторического понятия от времени, исторической обстановки, места употребления.
- Смешение близких, либо сходных по звучанию, но далёких по смыслу понятий и терминов (дьяк, дьякон, дьячок, подьячий).

Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

2. Работа с персоналиями (2 ч).

Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей:

Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и т. д.).

Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т. д.).

Различные оценки одной и той же исторической личности. Алгоритм изучения исторических личностей: запоминание фамилии и имени личности; ознакомление с этапами, периодами и содержанием

деятельности; усвоение идейно-теоретических взглядов изучаемой личности; изучение оценок личности ее современниками и современными историками, политологами; уяснение того, чьи интересы на том или ином этапе выражала личность.

3. Последовательно-текстуальное изучение источников (2 ч).

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы.

Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них.

Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей.

Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего

общества, т. е. использование исторического опыта России.

4. Логические задания (2 ч).

Логическое задание — ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника.

5. Метод поэтапного изучения источника (2 ч).

- Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором).

- Уяснение содержания источника (выделение основных узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т. е. запись содержания источника).

- Выполнение обобщающих и практических заданий.

II. Виды документов (20 часов)

1. Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т. д.).

«Русская правда», «Поучение Владимира Мономаха», Отрывок из грамоты Алексея Михайловича Богдану Хмельницкому (1654 г.), отрывок из грамоты боярина Морозова приказчику, «Указ о вольных хлебопашцах», конституция Н. Муравьева, Приказ №1 Совета рабочих и солдатских депутатов, из доклада на сессии Верховного Совета СССР...

2. Документы международного характера (договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка).

Соглашение России, Англии и Франции о незаключении сепаратного мира 28.08.1914 г., из Портсмутского мирного договора между Россией и Японией 25.08.1905г., письмо министра иностранных

дел Французской республики Делькассе министру иностранных дел России Муравьеву о заключении военной конвенции.

3. Документы, связанные с политической борьбой (программы, послания, речи политиков, прокламации, декларации).

Прокламация для английских войск Архангельского фронта (август 1919 г.), Декларация об образовании СССР, из речи У. Черчилля в Фултоне 5 Марта 1946 г., из послания Президента РФ Федеральному Собранию.

4. Документы исторического характера (хроники, летописи, исторические сочинения).

Отрывки из Ипатьевской и Казанской летописей, Повести временных лет. Прокопий Кессарийский о славянах, антах. Маврикий Стратег о славянах, антах. «Киевская Русь и русские княжества XII—XIII в. в». Отрывки из сочинений, Н. И. Костомарова, Ю. Сухарева о Владимире Мономахе.

5. Документы личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев).

Из книги М. Горького «Несвоевременные мысли», мемуары, из дневника императора Николая II, «Очерки русской смуты».

Итоговое занятие (3 часа).

Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.

Методические рекомендации к изучению программы [1, с.83.]

Вопросы к документу в зависимости от его вида

Вид документа	Типология вопросов и заданий к нему
1. Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т. д.)	1. Когда, где, почему появился этот документ? (Опишите исторические условия его создания). 2. Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности? 3. Объясните основные новые понятия, употребляющиеся в тексте документа. 4. Интересы каких слоев, групп, классов общества отражают статьи этого документа? 5. Чем отличается этот документ или его отдельные положения от подобного, существовавшего ранее или

	<p>аналогичного в других странах?</p> <p>б. К каким результатам, изменениям в государстве в обществе привело или могло привести введение этого документа?</p> <p>7. Придумайте конкретную историю, раскрывающую действие этого документа: судебное дело, выступление оппозиции и т. п.</p>
<p>2. Документы международного характера (договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка и т. д.)</p>	<p>1. Покажите на карте государства, доставившие этот документ.</p> <p>2. Охарактеризуйте исторические условия его создания.</p> <p>3. Назовите основные положения документа. Оцените их выгодность и ущербность для каждой из сторон и других стран, для международной ситуации в целом.</p> <p>4. Объясните, почему этот документ составлен на таких условиях (в пользу одних и в ущерб интересам других государств, на паритетных началах).</p> <p>5. Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу?</p> <p>б. Какой характер носил этот документ — открытый или секретный — и почему?</p> <p>7. Дайте обобщающую оценочную характеристику этому документу.</p> <p>8. Подумайте, при каких обстоятельствах подобный документ мог быть составлен с другим раскладом сил.</p>
<p>3. Документы литературного жанра как исторические памятники своей эпохи (проза, поэзия, драма, эпос, мифы, песни сатира, крылатые выражения)</p>	<p>1. Покажите на карте район мира, где происходит действие этого литературного источника.</p> <p>2. По характерным деталям быта, одежды, поведения людей определите примерное время действия или написания произведения. Найдите признаки, подтверждающие, что данное произведение было создано в эпоху...</p> <p>3. Какие образы исторических героев, событий создает автор? Что представляется вам в этом портрете явно преувеличенным, искаженным, предвзятым и т. п.?</p>
<p>4. Документы, связанные с политической борьбой (программы, воззвания, речи политиков, прокламации, декларации и т. п.)</p>	<p>1. Кто автор документа? Каковы его политические взгляды?</p> <p>2. Каковы исторические условия создания документа? Где и когда он появился?</p> <p>3. К чему призывает и что осуждает автор документа?</p> <p>4. Интересы какого слоя населения он выражает?</p> <p>5. Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами?</p> <p>б. Каковы последствия — реальные или прогнозируемые — осуществления идей этого документа?</p> <p>7. Дайте историческую оценку документу.</p>
<p>5. Документы исторического характера (хроники, анналы, летописи, исторические сочинения)</p>	<p>1. Какие исторические факты излагаются в документе?</p> <p>2. Покажите на карте место, где происходили описанные в документе события.</p> <p>3. Определите время, в которое происходили описываемые события, если оно не указано в документе или дано в иной (нехристианской) системе летосчисления.</p> <p>4. Как автор объясняет причины, излагает ход и определяет</p>

	<p>значение исторических событий?</p> <p>5. По документу определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного документа, обстоятельствами его создания?</p> <p>6. В чем позиция автора совпадает / не совпадает с современной точкой зрения на происшедшее? Чем это совпадение / несовпадение можно объяснить?</p> <p>7. Оцените значимость этого документа в сопоставлении с аналогичными историческими сочинениями этого периода или посвященными этим же историческим событиям.</p>
<p>б. Документы личного характера (мемуары, дневники, письма и свидетельства очевидцев)</p>	<p>1. Кто автор документа? Каково его социальное положение? Должность? Занятия? Причастность к описываемым событиям?</p> <p>2. Что увидел автор документа? Как он относится к описываемым им событиям? Подтвердите свои рассуждения текстом источника.</p> <p>3. Чем вы объясните именно такое отношение автора к событиям? К его участникам?</p> <p>4. Чем отличаются свидетельства этого автора от других источников по данному историческому факту?</p> <p>5. Доверяете ли вы свидетельствам автора этого документа? Почему?</p> <p>б. Разделяете ли вы суждения оценки, выводы автора документа?</p>

Требования к результатам

Личностные результаты: формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование исторической компетентности; осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; осуществлять

расширенный поиск информации; выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Предметные результаты: учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Основные виды деятельности и методы, используемые на занятиях

Проблемные задания с организацией обсуждений, дискуссиями, в большинстве не предполагающие однозначных ответов;

задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы;

семинарские занятия;

анализ биографий исторических деятелей (ролевые игры, инсценировки)

разработка проекта и его защита;

составление хрестоматий;

составление карт сражений;

работа с дополнительной литературой (задачниками по истории, хрестоматиями, словарями);

работа с дидактическим и раздаточным материалом (карточками, таблицами)

практические работы (разработка проектов по темам), в том числе на компьютере.

Составление плана документа (простой, развернутый).

Тезирование (краткое изложение основных мыслей прочитанного текста, тезисы).

Цитирование (дословная устная выдержка из текста с указанием источника)

Составление тематического словаря по документу.

Составление формально логической модели (частичное заполнение таблицы).

Деление документа на части и самостоятельный анализ.

Составление матриц идей, т.е. характеристик какого-то явления, о котором писали, говорили разные историки.

Работа с памятками.

В результате изучения основных вопросов курса учащиеся 9 класса должны

приобрести знания основных терминов, видов документов, приемов работы с документами. Умения составлять тематический словарь документа; цитировать документ (дословная устная выдержка из текста, с указанием источника); делить документ на логические и смысловые части, самостоятельно анализировать; составлять матрицы идей (характеристик явления, события, о котором писали, говорили разные историки) работать с памятками.

Основными формами контроля знаний и умений, полученных после изучения курса являются:

выполнение заданий по анализу исторического источника, текста с развернутым ответом, где необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, высказывать и обосновывать собственное мнение;

тестирование, текущий контроль осуществлять на зачетах и во время семинарских занятий. Оптимальными условиями реализации данного курса являются:

проведение итогового тестирования;

накопление банка терминов;

использование сведений информационных банков городских, областных, российских и международных библиотек через интернет;

№	Тема урока		Часов
1.	Как работать с документом		2
2.	Виды документов. Документы государственного характера (грамоты, указы, приказы. законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий и т. д.)		2
3.	Документы международного характера (договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка)		3
4.	Документы, связанные с политической борьбой (программы, воззвания, речи политиков, прокламации, декларации)		2
5.	Документы исторического характера (хроники, летописи, исторические сочинения)		3
6.	Документы личного характера (мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев)		2
7.	Итоговое занятие		3
		Всего:	17

Используемые источники

1. Аппарович Н.И. Говорят люди 17 века. Тематическая подборка документов. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября», №39, октябрь, 1995.
2. Берельковский И.В. Павлов Л.Л. Методика преподавания истории в школе: Пособие для учителей и студентов. - М.: «Поматур», 2001.
3. Бирюков С.А. Работа с архивными документами на уроках истории. Преподавание истории в школе, №5, 1999.
4. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе: Практическое пособие. — М.: Просвещение, 1972.
5. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1999.
6. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практическое пособие. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001.
7. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах средней школы. - М.: просвещение, 1966.
8. Данилов А.В. Косулина Л.Г. История России 20 век: Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1966.
9. Данилов А.В. Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России 20 век» (9 кл.) Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2000.
10. Донской Г.М. Целый мир уложить на странице. - М.: Просвещение, 1992.
11. Драхлер А.Б. Документальный материал на лекционных, семинарских и игровых занятиях. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября», №21, 1996.
12. Ежова С.А. Лебедева И.М. и др. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1986.
13. Коваль Г.В. Конспекты уроков по истории России 20 в.: 9 кл.: Методическое пособие. - М.: Издательство Владос - Пресс, 2001.
- И. Колесов Д.В. Мягков И.В. Учителю о психологии и физиологии подростка. - М.: Просвещение, 1986.
15. Кон И.С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1982.
16. Курягин А.В. Документы 19^{го} столетия на уроках отечественной истории. «История». Еженедельное приложение к газете «Первое сентября», №21, 1996.
17. Лернер И.Я. Изучение истории СССР в 9^{0М} классе: Методическое пособие. - М.: Просвещение, 1963.

18. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. - М.: Просвещение, 1982.
19. Маркова А.К. и др. Мотивация учения и её воспитание у школьников- М.: Педагогика, 1983.
20. Плоткин Г.М. Материалы и познавательные задания по отечественной истории: Для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 1996.
21. Полторац Д.И. пакеты - комплекты документальных материалов. «История». Еженедельное приложение к газете «Первое сентября», №19,1996.
22. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2000.
23. Храпченкова З.М. Работа с историческими документами. Преподавание истории в школе, №1, 1986.
24. Черваков Н.Н. Организация работы с документами на уроке. Преподавание истории в школе, №8,1999
25. Щукина Г.И Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. "26. Федеральный государственный образовательный стандарт. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1889.
27. Федорова Л.Н. Работа с документами на уроках истории в старших классах. "Интернет-журнал" Эйдос.-2011.
28. Современные приемы работы с источниками на уроках истории... [30nar-sol6.edusite.ru /.../ sovremennyyepri-...](http://30nar-sol6.edusite.ru/.../sovremennyyepri-...)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1:

“Памятка для работы с документами”

1. Кто автор документа? Кто, кроме автора, участвовал в подготовке документа. Что вы знаете об этих людях? Что дополнительно вы смогли узнать об авторах из изучаемого документа?
2. Когда был написан или создан документ? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет время написания документа?

3. Где произошли события, о которых говорится в изучаемом документе? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет место, в котором произошли описываемые в документе события?
4. Какие факты приведены в документе? Какие выводы можно из них извлечь?
5. Почему создан документ? Каков повод для его создания? Причины, по которым произошли описанные в документе события? Как изучаемый документ помог вам узнать больше об историческом событии, к которому он относится?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Задания для анализа исторического источника, текста, предлагаемые в качестве итогового контроля:

1. *Определите вид документа и сделайте его разбор, пользуясь памяткой.*

Из речи У.Черчилля, Фултон (США), 5 марта 1946г..

Тень пала на те поля, которые еще совсем недавно были освещены победой союзников... От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент. За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и восточной Европы. Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София – все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме советскому влиянию.

По тому, что я наблюдал у наших русских друзей и союзников во время войны, я убедился, что русские больше всего восхищаются силой и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил. Если западные демократии будут держаться вместе, строго следуя принципам Хартии ООН, их влияние, направленное на претворение в жизнь этих принципов, было бы огромным и никто бы не смог встать у них на пути. Но если их что-то разделит или они заколеблются в исполнении своего долга, тогда действительно катастрофа может грозить нам всем.

2. *Определите вид документа и сделайте его разбор, пользуясь памяткой.*

Из заявления Гитлера, 1941г.

Нам недостаточно просто разбить русскую армию и захватить Ленинград, Москву, Кавказ. Мы должны стереть с лица земли эту страну и уничтожить ее народ.

Примерно 14 или 15 лет назад я заявил германской нации, что вижу свою историческую миссию в том, чтобы уничтожить марксизм. С тех пор я неоднократно повторял эти слова. Это не пустые слова, а священная клятва, которой я буду верен до последнего вздоха.

Война против России будет такой, что ее не следует вести с элементами рыцарственности. Это будет битва идеологий и расовых различий, и она должна проводиться с беспрецедентной безжалостной и не ослабеваемой жестокостью. Все офицеры должны избавиться от устаревших идеологий... Я абсолютно настаиваю на том, чтобы мои приказы выполнялись беспрекословно. Комиссары являются носителями идеологии, прямо противоположной национал-социализму. Поэтому комиссары должны быть ликвидированы.

3. О каком явлении Отечественной войны 1812 г идет речь в документе: «...Поселяне одной Калужской губернии с того времени, как неприятель коснулся их границ, будучи вспомоществуем казаками Быхалова, убили и взяли в плен слишком 6000 человек неприятелей; ежедневно приходят они просить оружие, умоляют начальников отрядов дать им случай к поражению врага, и просьбы их по возможности выполняются. Много есть подвигов знаменитых, учиненных почтенными нашими поселянами..»

(ответ: партизанская война)

4. Из сочинения В. О. Ключевского.

«... Спешено были составлены и под покровом строжайшей тайны посланы в Миттаву при письме... кондиции, ограничивавшие ее власть... 25 февраля ... после обеденного стола у императрицы, к которому были приглашены и верховники другую просьбу, с 150 подписями, в которой «дворянство подало ... другую просьбу, с 150 подписями, в которой «всепокорнейшие рабы» всеподданнейшие приносили и все покорно просили все милостивейшее принять самодержавство своих славных и достохвальных предков... Она велела принести подписанные ею в Миттаве пункты и тут же при всех разорвала их».

Задания:

- Определите, о какой императрице идет речь, когда произошло описываемое событие?
- Используя текст и знания из курса истории, объясните, кто такие «верховники» и с какой целью они предъявили императрице кондиции?

5. П. Черкасов и Д. Чернышевский: «...правительству Екатерины с большим трудом удалось подавить восстание. Память же о «кровавом русском бунте» крепко засела в общественном сознании России, предостерегая как от чрезмерного завинчивания гаек в государственном механизме, так и от бессилия власти».

Задания:

- Укажите хронологические рамки восстания и его руководителей.
 - Используя текст и знания из курса истории, укажите причины восстания.
6. Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Василевского и укажите о каком сражении идет речь.

«советские войска вырвали стратегическую инициативу из рук противника, не позволив ему достичь ни одной из стратегических целей, предусмотренных «планом Барбаросса». Под воздействием сокрушительных ударов «план Барбаросса» рухнул, а его основа – теория молниеносной войны – потерпела полный крах, заставив фашистское руководство перейти к ведению стратегии затяжной войны».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 (тексты используемых в работе документов) Из выступления А.Гитлера по радио

22 июня
1941 г.

Немецкий народ! Национал - социалисты?

... Вы все, вероятно, почувствовали, что этот шаг был для меня горьким и тяжелым. Никогда немецкий народ не питал враждебных чувств к народам России. Однако уже более двух десятилетий еврейско - больше в виде кое правительство из Москвы пытается разжечь огонь вражды не только в Германии, но и во всей Европе. Не Германия пыталась привнести в Россию своё национал социалистическое мировоззрение, а именно еврейско - большевистские правители в Москве непрестанно предпринимали навязать нашему и другим европейским народам своё господство, причем не только идеологическими, но и милитаристскими методами. Последствиями деятельности такого режима во всех странах были лишь хаос, нищета и голод...

Немецкий народ!

В этот момент происходит сосредоточение и развертывание военных сил такого объёма и размаха, которого до сих пор не видел мир...

Задачей этого фронта не является более защита только отдельных государств, но обеспечение безопасности Европы и тем самым спасение всех и вся. И поэтому я решился сегодня снова передать судьбу и будущее Германского рейха и нашего народа в руки наших солдат.

И да поможет нам бог в этой борьбе!

Из выступления по радио И.В. Сталина

3 июля
1941 г.

Товарищи! Граждане!

Братья и сестры!

Бойцы нашей армии и флота!

К вам обращаюсь я, друзья мои!

Вероломное, военное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, продолжается...

Враг жесток и неумолим. Он ставит своей целью захват наших земель... захват нашего хлеба и нашей нефти... Он ставит своей целью восстановление власти помещиков, восстановление царизма, разрушение национальной культуры и национальной государственности русских, украинцев, белорусов, литовцев, латышей, эстонцев, узбеков, татар, молдаван, грузин, армян, азербайджанцев и других свободных народов Советского Союза, их онемечение, их превращение в рабов немецких князей и баронов. Дело идет, таким образом, о жизни и смерти Советского государства, о жизни и смерти народов СССР, о том - быть народом Советского Союза свободными или впасть в порабощение. Нужно, чтобы советские люди поняли это и перестали быть беззаботными, чтобы они мобилизовали себя и перестроили всю свою работу на новый, военный лад, незнающий пощады врагу...

Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной.

Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко - фашистских войск.

Целью этой всенародной отечественной войны против фашистских угнетателей является не только ликвидация опасности, нависшей над нашей страной. Но и *помощь всем* народам Европы, стонущим под игом германского фашизма... Наша война за свободу нашего Отечества сольётся с борьбой народов Европы и Америки за их независимость, за демократические *свободы*....

Все силы народа - на разгром врага!

Вперёд за нашу победу!

Устав общества «Союз русского народа». Зарегистрирован 7 августа 1906 г.

« 1. Цель: ... развитие национального русского самосознания и прочное объединение русских людей всех сословий и состояний для общей работы на пользу дорогого нашего отечества - России единой и неделимой.

2. Программа.

- а) Благо родины в незыблемом сохранении неограниченного самодержавия и народности
- б) Русский народ - народ православный, а потому православной христианской церкви ... должно быть предоставлено первенствующее господствующее в государстве положение.
- в) Самодержавие русское создано народным разумом, благословлено церковью и оправдано историей, оно в единение царя с народом. Современный бюрократический строй, заслонивший светлую личность русского царя от народа и присвоивший себе часть прав, составляющих исконную принадлежность русской самодержавной власти, привел отечество наше к тяжёлым бедствиям и потому подлежит коренному изменению, но не в форме конституционных или учредительных собраний, а путём учреждения Государственной думы, как органа, являющего создание связи между волей царя и правосознанием народа.
- г) Русской народности принадлежит первенствующее значение в государственной жизни. Все учреждения ... поддерживают преимущественные права русской народности, но на строгих началах законности, дабы множество инородцев считали за честь и благо принадлежать составу Российской империи, и не тяготилось бы своей зависимостью. Русский язык есть господствующий язык Российской империи.
- д) Государственная дума, чуждая всяких ограничений верховной царской власти, должна быть национально русской.
- е) Установление порядка и законности на началах свободы слова, печати, собраний.

1. Деятельность.

- а) Участие в выборах в Государственную думу.
- б) Просвещение народа в духе своей программы, открытие школ, устройство чтений, собраний, бесед, издание книг, брошюр, журналов и газет.
- в) Строительство церквей, больниц, приютов, создание касс взаимопомощи.
- г) Открытие Всероссийского банка Союза русского народа для поднятия исключительно русской торговли и промышленности и помощи крестьянам в продаже продуктов своего производства.
- д) Материальная и нравственная поддержка членов Союза.
- е) Покупка недвижимости на имя Союза.

2. Членство приём народных русских людей. Иностранцы принимаются в особом порядке. Евреи в члены Союза допущены быть не могут, даже если примут христианство. Членский взнос 50 коп. в год, неимущие могут быть освобождены от его уплаты.»

Программа партии «Союз 17 октября». Первый съезд партии состоялся в
феврале 1906 г.

«1. Сохранение единства и нераздельности Российского государства, представленного в виде конституционной монархии на основании Манифеста от 17 октября 1905 года (автономия признаётся исключительно за Финляндией).

2. Общее избирательное право

3. Свобода слова вероисповеданий, собраний и союзов, неприкосновенность личности, жилища, переписки и собственности граждан, свобода передвижения, промышленности, торговли.

4. Управление прав податных сословий, признание государственных удельных земель фондом для удовлетворения земельной нужды мелких землевладельцев.

5. Свобода рабочих профсоюзов, признание свободы стачек, необходимость законодательным путём регулировать условия экономической борьбы.

6. Развитие местного самоуправления.

7. Всеобщее начальное образование, увеличение средних и высших учебных заведений

8. Бессловный суд.

9. Подъём производства, особенно в сельскохозяйственной промышленности: прогрессивное подоходное налогообложение, развитие сети железных и прочих дорог.»

Программа Партии народной свободы (конституционно - демократической партии). Выработана съездом партии в октябре 1905г., дополнена в марте 1917 г.

« 1. Права граждан: равенства перед законом без различия пола, вероисповедания, национальности (оговорены равные права поляков и евреев - Т.К.). Свобода совести и вероисповедания. Воля каждого высказывать устно и письменно свои мысли и распространять их. Упразднение цензуры. Право устраивать собрание, составлять союзы общества. Неприкосновенность личности, жилища свобода передвижений, отмена паспортной системы. Право культурного самоопределения для сохранения языка и культуры каждой народности, русский язык общегосударственный,

2. Государственный строй: конституционное устройство, народное представительство в виде одной или двух палат, всеобщее, равное, прямое избирательное право и тайная подача голосов. На съезде 25 марта 1917 г. в этот пункт программы внесены

следующие дополнения: добиваться созыва Учредительного собрания, обладающего всей полнотой власти до учреждения конституции, голосовать в нём за республику во главе с президентом с одной палатой народных представителей. Развитие местного самоуправления, автономия Польши и Финляндии.

3. Суд: несменяемость, независимость, гласность суда: равенство всех перед судом: суд присяжных, состязательный процесс, защита на предварительном следствии, отмена смертной казни.
4. Аграрное законодательство: отмена выкупных платежей, увеличение площади землепользования крестьян государственными, удельными, монастырскими землями и отчуждением за счёт государства частновладельческих земель в потребных размерах по справедливой (*не рыночной*) оценке.
5. Рабочее законодательство: свобода союзов и собраний, право стачек. Восьмичасовой рабочий день, охрана труда, государственное страхование от болезней и несчастных случаев.
6. В просвещении: всеобщее, обязательное, бесплатное начальное образование: преемственность школ разных степеней, рост числа учебных заведений, развитие профессионального образования, свобода преподавания.»

Программа Российской социал-демократической рабочей партии.

Принята на II съезде РСДРП в 1903г.

«Развивающийся капитализм создаёт во время мира материальную возможность замены капиталистических производственных отношений социалистическими, т.е. социальной революции, которая представляет конечную цель всей социал-демократии как выразительницы классовых интересов пролетариата.

Заменив частную собственность на средства производства общественною и введя планомерную организацию общественно-производственного процесса для обеспечения благосостояния и всестороннего развития всех членов общества, социальная революция пролетариата уничтожит деление общества на классы и положит конец всем видам эксплуатации.

Необходимое условие этой социальной революции - диктатура пролетариата, которое позволит ему подавить всякое сопротивление эксплуататоров. Социал-демократия во всём мире организует пролетариат в самостоятельную политическую партию, руководит его классовой борьбой. В силу особенностей развития России ближайшие политические задачи РСДРП:

1. Низвержение самодержавия и замена его демократической республикой, конституция которой обеспечит самодержавие народа, всеобщее, равное, прямое избирательное право для всех 20-летних, тайное голосование, 2-годовые парламенты, жалованье народным представителям
2. Неприкосновенность личности и жилища, свобода передвижения, промыслов, уничтожение сословий и равноправия всех граждан, право получать образование на родном языке, введение родного языка наравне с государственным
3. Право на самоопределение за всеми нациями.
4. Замена постоянного войска всеобщим вооружением народа.
5. Выборность судьи.
6. Отделение церкви от государства и школы от церкви.
7. Даровое и обязательное общее и профессиональное образование до 16 лет, снабжение бедных детей пищей, одеждой и учебными пособиями за счёт государства.
8. 8-часовой рабочий день, запрет сверхурочных, ночного труда, детского труда, забота о работающих женщинах; государственное страхование рабочих; запрет штрафов, охрана труда.
9. Отмена и возвращение выкупных платежей, конфискация для этой цели монастырских, удельных имений, обложение особым налогом земледельцев — дворян; учреждение крестьянских комитетов для возвращения отрезков.

Осуществление указанных преобразований достижимо лишь путём низвержения самодержавия и созыва Учредительного собрания, свободно избранного всем народом.»

Программа партии социалистов-революционеров. Принято съездом партии в январе 1906 г.

«Современная Россия входит в более тесную связь с передовыми странами цивилизованного мира, сохраняя при этом ряд особенностей.

Социальный прогресс человечества выражается в установлении общественной солидарности и всестороннем и гармоническом развитии человеческой личности. Его условия - рост власти человека над естественными силами природы в соответствии с ростом потребностей. В современном буржуазном обществе этот рост осуществляется не на началах планомерно организованного общественного хозяйства, а на основе частной собственности на средства производства, поэтому современному хозяйственному развитию присущи отрицательные стороны: анархия производства и кризисы, бедствие и необеспеченность рабочих масс, власть денег, своекорыстная борьба всех против всех за существование. Но развитие коллективных форм труда все же происходит. В этом положительная сторона современного хозяйственного развития, которая подготавливает некоторые элементы для будущего социалистического строя.

Изживая всё своё былое прогрессивное содержание, буржуазный строй ведёт к полному вырождению господствующих в нём классов, отталкивая от себя лучшие умственные и моральные силы в противоположный лагерь угнетенных и эксплуатируемых, который сплачивается в борьбе во имя полной экономической, политической, духовной эмансипации. Наиболее последовательным выражением этого движения является социализм.

Социализм ведёт к тому, чтобы все слои трудового эксплуатируемого населения, от промышленного пролетариата до трудового крестьянства, осознали себя единым рабочим классом, подчиняли все свои задачи великой задаче социально-революционного переворота. Его программа: обобществление труда, собственности, хозяйства через экспроприацию капиталистической собственности, уничтожение деления общества на классы, планомерная организация всеобщего труда на всеобщую пользу. Это предполагает полную победу рабочего класса, организованного и социально-революционной партии, над самодержавием, и, в случае надобности установление его временной революционной диктатуры. Вся тяжесть борьбы с царизмом падает на пролетариат, трудовое крестьянство и революционно-социалистическую интеллигенцию.

До полной победы П. С. Р. борется за:

1. Свободу совести, слова, собраний, печати и союзов, свободу стачек: неприкосновенность личности и жилища; всеобщее и равно избирательное право с 20-летним возрастом, прямые и тайные выборы. За установление на этих началах демократической республики с широкой автономией областей и общин и федеративными отношениями между национальностями; признание права на самоопределение; прямое народное законодательство (референдум и инициатива), выборность, сменяемость и подсудность всех должностных лиц; введение родного языка во всех учреждениях, обязательное, равное, светское, бесплатное образование, уничтожение постоянной армии и замена её народным ополчением
2. 8-часовой рабочий день, заработную плату по соглашению между органами самоуправления и профсоюзами рабочих, государственное страхование, охрана труда, особенно женщин и подростков.
3. Социализацию земли, т.е. изъятие её из товарного оборота и обращение из частной собственности общенародное достояние без выкупа. Это значит, что все земли поступают в ведение органов народного самоуправления, пользование землёй должно быть уравнильно-трудовым, недра земли остаются за государством. В поземельных отношениях П.С.Р. опирается на общинные и трудовые воззрения, традиции и формы жизни русского крестьянства и на убеждение его, что земля ни чья и право пользование ею даёт лишь труд.

Партия, ведя борьбу с самодержавием, агитирует за созыв Учредительного собрания на указанных выше началах для переустройства всех современных порядков в духе установления свободного народного правления, личных свобод и защиты интересов труда.»

Аграрная реформа П.А. Столыпина.

«Дикая, полуголодна деревня, не привыкшая уважать ни свою, ни чужую собственность, не боявшаяся, действуя миром, никакой ответственности, всегда будет представлять горячей материал, готовый вспыхнуть по каждому поводу».

«Не в крупном землевладении сила России. Большие имения отжили свой век. Их, как бездоходные, сами владельцы начали продавать Крестьянскому банку. Опора России не в них, а в царе». Единоличное хозяйство мелких земельных собственников — «основная ячейка государства, являющаяся противником всяких разрушительных теорий».

«Главное богатство и мощь государства не в казне и казённом имуществе, а в богатящем и крепком.»

Из письма П. А. Столыпина Николаю П.:

«Жажда земли, аграрные беспорядки сами по себе указывают не на меры, которые могут вывести крестьянское население из настоящего ненормального положения Единственным противовесом общинному началу является единоличная собственность».

Из указа «О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающихся крестьянского землевладения и землепользования». 9 ноября 1906 г.:

«Каждый домохозяин, владеющий надельною землёю на общинном праве, может во всякое время требовать укрепление за собой в личную собственность, причитающуюся ему части из означенной земли

Требования об укреплении в личную собственность части из общинной земли предъявляются через сельского старосту обществу, которое по приговору, поставленному простым большинством голосов, обязано в месячный со дня подачи заявления срок указать участки, поступающие... в собственность переходящего к личному владению домохозяина... Если в течении указанного срока общество такого приговора не поставит, то... все означенные действия исполняются на месте земским начальником...

Каждый домохозяин, за коим закреплены участки надельной земли... имеет право требовать, чтобы общество выделило ему... соответственный участок, по возможности, к одному месту».

Из речи П. А. Столыпина перед депутатами Государственной думы, март 1907г.:

«Необходимо дать возможность свободному трудолюбивому крестьянину, т. е. соли земли русской, освободится от тех псков, от тех теперешних условий жизни... Надо дать ему возможность укрепить за собой плоды своих трудов и предоставить их в неотъемлемую собственность. Пусть собственность будет общая там, где община ещё не отжила, пусть она будет подводная там, где община уже не жизненна, но пусть она будет крепкая, пусть будет наследственная. Отменяется лишь насильственное прикрепление крестьянина к общине, уничтожается закрепощение личности, несовместимое с понятием о свободе человека...»

Из речи П. А. Столыпина перед депутатами Государственной думы, ноябрь

1907г.:

«Не беспорядочная раздача земель, не успокоение бунта подачками — бунт погашается силой, а признание неприкосновенности частной собственности и, как последствие, отсюда вытекающее, создание мелкой земельной собственности, реальное право выхода из общины и разрешение вопросов улучшенного землепользования — вот задачи, осуществление которых правительство считало и считает вопросами бытия русской державы».

Победа вооруженного восстания в Петрограде и Москве:

государственный переворот или Великая социалистическая революция?

Мнения

Оценка событий октября современниками и историками.

П. Н. Милоков. «История Второй русской революции»

«Начало той бесконечной цепи страдания не организованных масс от не вооруженного господства организованных шаяк, которой погибла русская государственность»

А. И. Деникин. «Очерки русской смуты».

«Власть падала из слабых рук Временного правительства, и во всей стране не оказалась, кроме большевиков, ни одной действительной организации, которая могла бы предъявить свои права на

тяжкое наследие во всеоружии реальной силы. Этим фактом в октябре 1917 года был произнесён приговор в стране, народу и революции».

Д. Рид. Из приложений к книге «Десять дней, которые потрясли мир»:

«Нет! Эти люди - не заговорщики. Они не конспирируют. Наоборот, они действуют смело, открыто, без смягчающих слов, без маскировки и намерений; они всеми силами ведут открытую агитацию усиливаемую пропагандой на заводе в казармах. На фронте. В стране – повсюду. Они вперёд открыто назначают день вооруженного восстания, день захвата власти... Они - заговорщики? Никогда!»

Р. Пайс. «Незамеченная революция»:

«Это был переворот, путч... Революцию же запланировать нельзя, она всегда спонтанна, стихийна. Февраль 1917 - го никто предсказать не мог - и это была революция. А октябрь - хорошо подготовленный классический путч... Люди даже и не поняли, что произошёл переворот. Большевиков считали утопистами, неспособными удержаться у власти дольше двух месяцев. Любопытно, что даже биржа не отреагировала на «революцию»... А потом стало уже поздно...»

Н. Верт. «История Советского государства. 1900-1991»:

«В условиях организационного вакуума осени 1917 г., когда государственная власть уступила место соцветию комитетов, советов и совещаний, оспаривающих друг у друга кровь и власти и законности, было достаточно энергичных действий одной группы, пусть даже малочисленной, но организованной и решительной, чтобы авторитет её немедленно вырос до размеров, несопоставимых с её реальной силой... Власть перешла от общества к государству, а в государстве к партии большевиков...»

М. Гееллер, А. Некрич. «Утопия у власти. 1917-1945».

«Октябрьский переворот был завершён... Дважды на протяжении 1917 года власть в России, пораженная бессилием, падала от толчка. Как в феврале, так и в октябре в критический момент правительство обнаруживало, что не имеет ни какой поддержки, не имеет защитников».

П.В. Волобуев, В.П. Булдаков. «Октябрьская революция: новые изучению»:

«Мы будим рассматривать и революции 1917 г., и гражданскую войну 1917-1922гг. как часть системного кризиса империи... Кризис империи назревал весьма долго, незаметно, а проявился чрезвычайно резко... На деле решающее значение имели не политические конфликты в «верхах», а социальная борьба за выживание ... Центр тяжести в анализе событий революции стоит перенести на ментальность и, особенно, психологию масс - именно они позволяли «упасть» или «удержаться» той или иной политической верхушки.

... Поведение большевиков в этот период пронизано стремлением «слиться с массой» (выражение Ленина), а затем возглавить её, поощряя наиболее радикальные ее действия...».

Ф. Энгельс.

«Горсточка людей может сделать революцию: наибольшим толчком заставить рухнуть целую систему, находящуюся более чем в неустойчивом равновесии... и высвободить... тают взрывные силы, которые уже не возможно будет укротить... Люди, хвалившиеся тем, что сделали революцию, всегда убеждались на другой день, что они не знали, что делали, - что сделанная революция совсем не похожа на ту, которую они хотели сделать» (выделено Ф. Энгельсом - Т. К.).

«Североатлантический и Варшавский договоры: что преобладает - различия или сходства?»

Из Североатлантического договора, 4 апреля 1949г:

«*Статья* 1. Договаривающиеся стороны обязуются, как это обусловлено Уставом Организации Объединённых Наций, разрешать все международные споры, в которые они могут быть вовлечены, мирными средствами, таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир и безопасность и справедливость, и воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силой или ее применения каким - либо образом, несовместимым с целями

Объединённых наций.

Статья 3. Чтобы обеспечить наиболее эффективное осуществление целей настоящего договора, договаривающиеся стороны, порознь и совместно, путём постоянного и эффективного разделения собственных средств и оказания взаимной помощи будут поддерживать, и развивать свою индивидуальную и коллективную способность сопротивляться вооружённому нападению.

Статья 5. Договаривающиеся стороны соглашаются, что вооруженное нападение на одну из них или на несколько сторон в Европе или Северной Америке будет рассматриваться как нападение на все договаривающиеся стороны, и вследствие того, они соглашаются, что, если такое вооруженное нападение произойдёт, каждый из них, в порядке осуществления права на индивидуальную или коллективную самооборону, призванного статьей 51 Уставом Организации Объединённых Наций, окажет стороне или сторонам, подвергшимся такому нападению, помощь путём немедленного принятия, индивидуально и по соглашению с другими договаривающимися сторонами, такого действия, какое она сочтёт необходимым, включая применение вооруженной силы, чтобы восстановить и поддержать безопасность североатлантического района. Обо всём таком вооруженном нападении и всех мерах принятых вследствие него, будет немедленно сообщено Совету Безопасности. Такие меры будут прекращены, когда Совет Безопасности примет меры, необходимые для восстановления и поддержания международного мира и безопасности.

Статья 7. Настоящий договор не затрагивает, и не будет толковаться как затрагивающий каким - либо образом право и обязательства, возглавляемое Уставом Организации Объединённых Наций на договаривающиеся стороны, которые являются членами Организации Объединённых Наций, или главную ответственность Совета Безопасности за поддержание международного мира и безопасности».

Из Варшавского договора, 14 мая 1955 г.:

Статья 1. Договаривающиеся Стороны обязуются в соответствии с Уставом Организации Объединённых Наций воздерживаться в своих международных отношениях от угрозы силы или её применения и разрешать свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не ставить под угрозу международный мир и безопасность.

Статья 2. Договаривающиеся Стороны заявляют о своей готовности участвовать в духе искреннего сотрудничества во всех международных действиях имеющих целью обеспечения международного мира и безопасности, и будут полностью отдавать свои силы осуществлению этих целей. При этом Договаривающиеся Стороны будут добиваться принятия по соглашению с другими государствами, которые пожелают сотрудничать в этом деле, эффективных мер всеобщему сокращению вооружений и запрещению атомного, водородного и других видов оружия массового уничтожения.

Статья 4. В случае вооруженного нападения в Европе на одно или несколько государств — участников Договора со стороны какого - либо государства или группы государств, каждое государство участник Договора в порядке осуществления права на индивидуальную или коллективную самооборону, в соответствии со статьёй 51 Уставом Организации Объединённых Наций, окажет государству или государствам, подвергшимся такому нападению немедленную помощь, индивидуально и по соглашению с другими государствами - участниками Договора, всеми средствами какие представляются ему необходимыми, включая применение вооруженной силы. Государств участники Договора будут немедленно консультироваться относительно совместных мер, которые необходимо предпринять в целях восстановления и поддержания международного мира и безопасности. О мерах, предпринятых на основании настоящей статьи, будет сообщено Совету Безопасности в соответствии с положением Уставом Организации Объединённых Наций. Эти меры будут прекращены, как только Совет Безопасности примет меры, необходимые для восстановления и поддержания международного мира и безопасности».

