

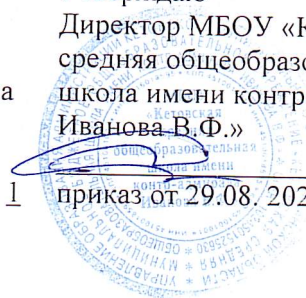
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ КОНТР-АДМИРАЛА ИВАНОВА В.Ф.»

---

Одобрено  
на методическом  
объединении учителей  
истории и обществознания  
протокол от 28.08.2023г. № 1

Принято  
Педагогическим советом  
МБОУ «Кетовская средняя  
общеобразовательная школа  
имени контр-адмирала  
Иванова В.Ф.»  
протокол от 28.08.2023г. № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «Кетовская  
средняя общеобразовательная  
школа имени контр-адмирала  
Иванова В.Ф.»  
Стефаник Ю.В.  
приказ от 29.08.2023 г. № 210



**Рабочая программа  
курса по выбору «Исторический документ»  
9 класс**

с. Кетово  
2023

**Рабочая программа курса по выбору  
«Исторический документ».  
9 класс**

Рабочая программа курса по выбору «Исторический документ» на уровне основного общего образования подготовлена на основе обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287 (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания истории в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), рабочей программы воспитания школы (принята на педагогическом совете №1 от 30.08.22 г.); с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Целью данного курса является более детальное и расширенное изучение материалов (документов) и познавательных заданий по истории в 9 классах.

Курс «Исторический документ» охватывает исторический материал с древности до наших дней. Для успешной сдачи экзамена требуется знания огромного количества фактов, терминов, хронологии. При этом надо усвоить и уметь анализировать разные аспекты истории – экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика, история культуры.

История - один из компонентов общей культуры человека и необходимое слагаемое подготовки специалиста СПО и специалиста с высшим образованием. Он призван укрепить чувство патриотической гордости у его носителей, развить возможности каждой личности, сообщить необходимые для выбранной профессии знания.

При этом обучающиеся получают дополнительные знания, которые необходимы учащимся для личностного восприятия исторического процесса, для адекватной оценки событий и явлений тех или иных исторических деятелей; востребованы в дальнейшем изучении курса «История России»; способствуют более полному освоению программы по истории и подготовке к выпускным экзаменам за курс основной школы.

**Место предмета в учебном плане:**

Программа курса по выбору рассчитана на 1 год обучения, в объеме 17 учебных часов по 0,5 часа в неделю в 9 классе.

**Цель курса:** углубление специальной подготовки учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний, формирование целостного представления обучающихся об отечественной истории в логике исторического развития России и новыми историческими концепциями.

**Задачи курса:**

сформировать положительное отношение к процедуре контроля в формате основного государственного экзамена;

сформировать представление о структуре и содержании контрольных измерительных материалов по предмету; назначении заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом); сформировать умения работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом; эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов; правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом; сформировать и закрепить систему научных (логических и образных) знаний и представлений обо всех достаточно значимых событиях, явлениях и процессах отечественной истории с древнейших времён до начала XX века; акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными.

#### Содержание курса

Историческая наука. Источниковедение. Исторические источники. 1 ч  
Письменные источники и их классификация. 1 ч.  
Критика и анализ исторических документов. 1 ч.  
Летописи. 1 ч.  
Законодательные источники. 1 ч.  
Литературные памятники. 1 ч.  
Дипломатические источники. 1 ч.  
Неофициальные источники. 1 ч.  
Законодательные источники Петра I. 1 ч.  
Движение декабристов в их программных документах. 1 ч.  
Исторические источники о России начала XX в. 1 ч.  
1917 год России в источниках. 1 ч.  
Становление Советского общества 1ч.  
Великая Отечественная война в официальных и неофициальных источниках 1ч.  
Из воспоминаний Г.К. Жукова о начальном этапе войны. Обращение В.М. Молотова к советскому народу. Приказ №227 от 28 июня 1942г. Письма с фронта и на фронт. Ленд-лиз в цифрах. Людские потери на советско-германском фронте в 1941-1945гг. 1 ч.  
Решение заданий в формате ОГЭ.

#### Требования к результатам

Личностные результаты:

формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формирование исторической компетентности; осознание своей идентичности как гражданина страны; локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей; осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном

обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность

Метапредметные результаты:

произвольно и осознанно владеть общим приемом решения проблемных ситуаций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений; учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; уметь осуществлять сравнение; уметь устанавливать причинно-следственные связи; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; уметь устанавливать аналогии; осуществлять расширенный поиск информации; выбирать средства для организации своего поведения; запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Предметные результаты:

учащиеся должны знать: основные понятия и термины, используемые в исторической науке; основные этапы и особенности исторического процесса в России; содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды её истории; основные хронологические рубежи, календарные даты истории России; составлять хронологические и синхронистические таблицы; читать историческую карту с опорой на легенду; составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности; соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы; сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия; излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе; сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия; определять, объяснять, аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Основные виды деятельности и методы, используемые на занятиях

Проблемные задания с организацией обсуждений, дискуссиями, в большинстве не предполагающие однозначных ответов;

задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы;

семинарские занятия;

анализ биографий исторических деятелей (ролевые игры, инсценировки)

разработка проекта и его защита;

составление хрестоматий;

составление карт сражений;  
работа с дополнительной литературой (задачниками по истории, хрестоматиями, словарями);  
работа с дидактическим и раздаточным материалом (карточками, таблицами)  
практические работы (разработка проектов по темам), в том числе на компьютере.

Составление плана документа (простой, развернутый).

Тезирование (краткое изложение основных мыслей прочитанного текста, тезисы).

Цитирование (дословная устная выдержка из текста с указанием источника)

Составление тематического словаря по документу.

Составление формально логической модели (частичное заполнение таблицы).

Деление документа на части и самостоятельный анализ.

Составление матриц идей, т.е. характеристик какого-то явления, о котором писали, говорили разные историки.

Работа с памятками.

В результате изучения основных вопросов курса учащиеся 9 класса должны приобрести знания основных терминов, видов документов, приемов работы с документами. Умения составлять тематический словарь документа; цитировать документ (дословная устная выдержка из текста, с указанием источника); делить документ на логические и смысловые части, самостоятельно анализировать; составлять матрицы идей (характеристик явления, события, о котором писали, говорили разные историки) работать с памятками.

Основными формами контроля знаний и умений, полученных после изучения курса являются:

выполнение заданий по анализу исторического источника, текста с развернутым ответом, где необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, высказывать и обосновывать собственное мнение;

тестирование, текущий контроль осуществлять на зачетах и во время семинарских занятий. Оптимальными условиями реализации данного курса являются:

проведение итогового тестирования;

накопление банка терминов;

использование сведений информационных банков городских, областных, российских и международных библиотек через интернет;

## **Используемые источники**

1. Аппарович Н.И. Говорят люди 17 века. Тематическая подборка документов. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября», №39, октябрь, 1995.

2. Берельковский И.В. Павлов Л.Л. Методика преподавания истории в школе: Пособие для учителей и студентов. - М.: «Поматур», 2001.
3. Бирюков С.А. Работа с архивными документами на уроках истории. Преподавание истории в школе, №5, 1999.
4. Вагин А.А. Методика обучения истории в школе: Практическое пособие. — М.: Просвещение, 1972.
5. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1999.
6. Вяземский Е.Е. Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории: Основы профессионального мастерства: Практическое пособие. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001.
7. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах средней школы. - М.: просвещение, 1966.
8. Данилов А.В. Косулина Л.Г. История России 20 век: Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 1966.
9. Данилов А.В. Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России 20 век» (9 кл.) Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2000.
10. Донской Г.М. Целый мир уложить на странице. - М.: Просвещение, 1992.
11. Драхлер А.Б. Документальный материал на лекционных, семинарских и игровых занятиях. Еженедельное приложение к газете «Первое сентября», №21, 1996.
12. Ежова С.А. Лебедева И.М. и др. Методика преподавания истории в средней школе: Учебное пособие для студентов педагогических институтов. - М.: Просвещение, 1986.
13. Коваль Г.В. Конспекты уроков по истории России 20 в.: 9 кл.: Методическое пособие. - М.: Издательство Владос - Пресс, 2001.
- И. Колесов Д.В. Мягков И.В. Учителю о психологии и физиологии подростка. - М.: Просвещение, 1986.
15. Кон И.С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 1982.
16. Курягин А.В. Документы 19<sup>го</sup> столетия на уроках отечественной истории. «История». Еженедельное приложение к газете «Первое сентября», №21, 1996.
17. Лернер И.Я. Изучение истории СССР в 9<sup>0М</sup> классе: Методическое пособие. - М.: Просвещение, 1963.
18. Лернер И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения истории. - М.: Просвещение, 1982.
19. Маркова А.К. и др. Мотивация учения и её воспитание у школьников- М.: Педагогика, 1983.

20. Плоткин Г.М. Материалы и познавательные задания по отечественной истории: Для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 1996.
21. Полторац Д.И. пакеты - комплекты документальных материалов. «История». Еженедельное приложение к газете «Первое сентября», №19,1996.
22. Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2000.
23. Храпченкова З.М. Работа с историческими документами. Преподавание истории в школе, №1, 1986.
24. Черваков Н.Н. Организация работы с документами на уроке. Преподавание истории в школе, №8,1999
25. Щукина Г.И Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. "26. Федеральный государственный образовательный стандарт. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1889.
27. Федорова Л.Н. Работа с документами на уроках истории в старших классах. "Интернет-журнал" Эйдос.-2011.
28. Современные приемы работы с источниками на уроках истории...  
30nar-so16.edusite.ru /.../ sovremennyiepri-...

## Приложение 1

### КТП

| №   | Тема урока  | Часов |
|-----|---|-------|
| 1.  | Историческая наука. Источниковедение. Исторические источники. | 1     |
| 2.  | Письменные источники и их классификация.                      | 1     |
| 3.  | Критика и анализ исторических документов.                     | 1     |
| 4.  | Летописи.   | 1     |
| 5.  | Законодательные источники.                                    | 1     |
| 6.  | Литературные памятники.                                       | 1     |
| 7.  | Дипломатические источники.                                    | 1     |
| 8.  | Неофициальные источники.                                      | 1     |
| 9.  | Законодательные источники Петра I                             | 1     |
| 10. | Движение декабристов в их программных документах              | 1     |
| 11. | Исторические источники о России начала XX в.                  | 1     |

|     |  |               |    |
|-----|--|---------------|----|
| 12. | 1917год России в источниках  |               | 1  |
| 13. | Становление Советского общества  |               | 1  |
| 14. | Великая Отечественная война в официальных и неофициальных источниках   |               | 1  |
| 15. | Из воспоминаний Г.К. Жукова о начальном этапе войны. Обращение В.М. Молотова к советскому народу. Приказ №227 от 28 июня 1942г. Письма с фронта и на фронт. Ленд-лиз в цифрах. Людские потери на советско-германском фронте в 1941-1945гг. |               | 1  |
| 16. | Решение заданий в формате ГИА  |               | 2  |
|     |  | <b>Всего:</b> | 17 |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### “Памятка для работы с документами”

1. Кто автор документа? Кто, кроме автора, участвовал в подготовке документа. Что вы знаете об этих людях? Что дополнительно вы смогли узнать об авторах из изучаемого документа?
2. Когда был написан или создан документ? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет время написания документа?
3. Где произошли события, о которых говорится в изучаемом документе? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет место, в котором произошли описываемые в документе события?
4. Какие факты приведены в документе? Какие выводы можно из них извлечь?
5. Почему создан документ? Каков повод для его создания? Причины, по которым произошли описанные в документе события?  
Как изучаемый документ помог вам узнать больше об историческом событии, к которому он относится?